

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 107
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «30» 08 2022 г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ № 107
«Детский сад общеразвивающего вида»
на 2022-2023 учебный год

г. Кемерово

Содержание

I Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи воспитания.....	4
II Содержательный раздел	5
Виды, формы и содержание деятельности.....	5
Модуль «Традиции детского сада»	5
Модуль «Образовательная деятельность»	7
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	9
Модуль «Ранняя профориентация»	13
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	13
Модуль «Социальное партнерство».....	15
Модуль «Взаимодействие с родителями»	16
III Организационный раздел	17
Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.....	17
Календарный план воспитательной работы.....	18

I. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №107 «Детский сад общеразвивающего вида». Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 р.

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 107 «Детский сад общеразвивающего вида»; - иными локальными актами учреждения.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими людьми. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности (ОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свою Родину;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

II. Содержательный раздел

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», «День защиты детей»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «1 апреля»);

- социальных и экологических акций («Эколята – дошколята», «Охотники за батарейками», «Помоги четвероногому другу», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседние группы);

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест - игры, игры - путешествия.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Космические фантазии», «День Победы», «Урожайные грядки», фотовыставки «Наши папы удалые», «Моя мама лучше всех», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная деятельность	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.

развитие	2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Малышкины книжки»

(младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.

3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжка-больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (2 младшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.

5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5. Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

Детско-взрослое сообщество

«Юные волонтеры»

(подготовительная группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

7. «Мастерская профессий». В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

8. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

9. Чемпионат Профидetki ранней профессиональной ориентации. Создание постоянно действующей мастерской ранних профессиональных проб и проведение чемпионатов WorldSkills detkiKemerovo, которые дадут возможность каждому дошкольнику, обучаясь у профессионалов, получить представление о современных профессиональных компетенциях.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам, реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ, тематических фотозон к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Социальное партнерство»

МБДОУ № 107 «Детский сад общеразвивающего вида» расположен по адресу г. Кемерово, ул. Демьяна Бедного, 5а., в Центральном районе города. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В пешей доступности от ДОУ находится Центральная детская школа искусств, «Школа искусств» № 15, общеобразовательные школы № 7,10,84, МАДОУ № 140, 97. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более

удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности: Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Боевой Славы Кузбасса, музей изобразительных искусств Кузбасса, Областная научная библиотека им. В.Д. Федорова, Областная детская библиотека им. А. Гайдара, театры: Музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва, Драматический театр им. А.В. Луначарского, Областной театр кукол им. А. Гайдара, Областная филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова. ДОУ располагает базой: логопедический кабинет, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно - оздоровительными, среди них: Центральная детская школа искусств, «Школа искусств» № 15, общеобразовательные школы № 7,10,84 «Городской краеведческий музей, «Городская детская библиотека». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно с Областной детской библиотекой им. А. Гайдара, Областным театром кукол, план работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой № 84 (МБОУ СОШ № 84), с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Телеграмм, сайт ДООУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания/ Онлайн собрания (ZOOM) . Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. Организационный раздел

Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в рекреации ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят!» в рамках «Дня открытых дверей».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, программ, планов, мастер классов направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. Волонтеры (подготовительная группа) в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Проведение С/Р игр по теме «Профессии» (в соответствии с возрастом)	Все группы	воспитатели
	Экскурсия на кухню ДОУ. Беседа «Спасибо скажем поварам, что вкусно варят нам» .	2 младшая	Воспитатели, повара
	Экскурсия в музей «Пожарная часть». Беседа, изучение огнетушителя, пожарного гидранта, правил действий при возникновении пожара.	подготовительные	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты воспитатели,
Социальное партнерство	Библиотека Им. Гайдара.	подготовительные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты воспитатели,
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
	Сезонные праздники «Праздник осени». Выставка поделок из овощей «Урожайные чудо-грядки!»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор».	все группы	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. Опрос «Моя любимая книга»	младшая группа	Старший воспитатель, воспитатели
	Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!» обращения детей к водителям	2 младшая	
	Квест-игра «Спасатели спешат на помощь»»	старшая группа	
	Акция «Трудовой десант», «Неделя добра».	подготовительные	
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Профессии наших родителей».	все группы	воспитатели
	Знакомство и беседа с детьми о профессии спасателя МЧС. Приглашение представителей МЧС с служебными собаками в ДОУ для проведения дошкольникам тематического мероприятия.	2 младшая, старшая, подготовительные	Руководитель, Ст. воспитатель, воспитатели, родители
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Социальное партнерство	Библиотека им.Гайдара. Кемеровский областной краеведческий музей	подготовительные группы	воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе». Консультация «Организация	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	РППС в домашних условиях по ранней профориентации детей дошкольного возраста.		
--	---	--	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День народного единства». Праздник, посвященный Дню Матери.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	все группы	воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	2 младшая группа	воспитатели
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	старшая группа	
	Подарки для малышей (снежинки). Показ театрализованного представления «Сказка о добре»	подготовительные	
Ранняя профориентация	Экскурсии в медицинский кабинет. Знакомство и беседа о профессии врач. Просмотр презентаций «Таблетки на каждой ветке». С/Р игра «Поход к врачу» . Оформление стенда.	2 младшая, старшая	воспитатели
	Знакомство и беседа с детьми о профессиях: писатель, журналист, художник. Приглашение представителей данных профессий в ДОУ или просмотр презентаций, для проведения дошкольникам тематического мероприятия. Оформление стенда.	Подготовительные	Руководитель, Ст. воспитатель, воспитатели, родители
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно - пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».	все группы	старший воспитатель, воспитатели

Социальное партнерство	Филармония им. Штокколова. Библиотека им.Гайдара.	подготовительные группы	воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	младшая группа	воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	средняя, старшая, подготов. группы	воспитатели
	Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста.		

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Новый год у ворот».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Акция «Покормите птиц зимой»	все группы	семьи воспитанников, педагоги, воспитатели, сотрудники
	Подготовка к участию и участие в конкурсе организационно – просветительской работы по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок».	все группы	семьи воспитанников, педагоги, воспитатели, сотрудники
	Подготовка и участие в конкурс-смотре зимних игровых участков ДОУ, внутреннее и внешнее оформление ДОУ.	все группы	семьи воспитанников, педагоги, воспитатели, сотрудники
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по подготовке к празднику нового года.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	«Книжка больница» - ремонт книжек.	младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	«Правила поведения на улице. Пешеходный переход» (беседы, совместная деятельность с детьми). «Шоферы» с/р игра.	2 младшая	
	«Каждой пичужке – наша кормушка» - изготовление кормушек. Проекты «Птицы на кормушке». Помощь в украшении елочки мыльшам.	Подготовительные	

Ранняя профориентация	Создание тематических альбомов, книжек по ранней профориентации детей дошкольного возраста : « Все работы хороши», «Профессии Кузбасса», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей».	старшая, подготовительные группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп в новогодней тематике, изготовление костюмов, атрибутов к новогоднему утреннику.	Все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты воспитатели,
Социальное партнерство	Областная филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова. Библиотека им.Гайдара.	подготовительная	воспитатели
Работа с родителями	Обновление информационного стенда для родителей по ПДД.	все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты воспитатели,

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Праздничные колядки.	все группы	семьи воспитанников, педагоги, воспитатели
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, мастер-классов, открытых занятий направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Игра – драматизация «Теремок»	младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Проведение тематической недели «Школа дорожных наук».	2 младшая	
	Экскурсия по детскому саду «Противопожарная безопасность нашего детского сада»	старшая	
	«День радостной встречи со сказкой (театрализованное представление «Рождественская звезда»).	подготовительные	
Ранняя	Создание центров «Кем	младшая, старшая,	воспитатели

профориентация	быть?» по ранней профориентации детей дошкольного возраста в группах. Приглашение на экскурсию «Кем быть?» детей младшего возраста.	подготовительная группы	
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ. Обновление уголков по изучению ПДД в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)	все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты воспитатели
Социальное партнерство	Музей изобразительных искусств Кузбасса. Библиотека им.Гайдара.		
Работа с родителями	Советы «Поведение детей в общественном транспорте»	2младшая	воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Развлечение «Широкая масленица».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Сортивно-музыкальное развлечение «Про то как Баба Яга внука в армию провожала». Беседы, развлечения посвященные «Дню Здоровья»		
	Фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир».	подготовительная	семьи воспитанников, воспитатели
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, мастер-классов, открытых занятий направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия с родителями в библиотеку. Беседы.	младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Развлечение «Улица не место для игр»	2 младшая	
	театральная постановка «Приезжайте в теремок – потушите огонек».	старшая	
	«Волшебники в мире детей». Организация игровой деятельности с детьми разного возраста. Участие в неделе , посвященной 23 февраля. Организация	подготовительные	

	совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы»		
Ранняя профориентация	Конкурс стихотворений на военную тематику.	старшая, подготовительная	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Праздник, посвященный 23 февраля.	все группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты
Социальное партнерство	Библиотека им.Гайдара. Областной театр кукол им. А. Гайдара.	подготовительная	воспитатели
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду»	все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздничный концерт к 8 марта.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Районная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»	все группы	семьи воспитанников, педагоги, воспитатели, муз. Руководитель
	«День птиц» экологическое мероприятие.	все группы	воспитатели
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, мастер-классов, открытых занятий направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка любимых книг.	младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Театрализованная постановка: «Дорога к теремку»	2 младшая	
	ОД «Оказание первой медицинской помощи»	старшая	
	«Неделя добрых дел». «Не хворай дружок!» . Изготовление кормушек для птиц.	подготовительные	
Ранняя профориентация	Организация мероприятия «Мамы всякие нужны!» (о профессиях мам)	Все группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты

			воспитатели,
Социальное партнерство	Библиотека им.Гайдара. Областной театр кукол им. А. Гайдара	подготовительная	воспитатели
Работа с родителями	Рубрика «Скоро в школу». Стенд «Милых мам поздравляем с праздником»	подготовительные все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты воспитатели,

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Развлечение «День смеха», посвященный 1 апреля.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Подготовка и участие во Всероссийской акции «Эколята-дошколята».	все группы	семь воспитанников, педагоги, воспитатели, сотрудники
	Профидетки чемпионат		
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, мастер-классов, открытых занятий направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Театрализованные игры «Три поросенка», «Колобок»	младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Спортивный досуг «В гостях у светофора»	2 младшая	
	Участие в чемпионате Профидетки, компетенция правоохранительная деятельность.	старшая подготовительные	
	Акция «Чистая планета». «Эколята-дошколята».	подготовительные	
Ранняя профориентация	Беседа с детьми «День космонавтики». Просмотр презентаций, с/р игры «Юные космонавты». Оформление стенда.	Все группы	воспитатели
	Чемпионат Профидетки ранней профессиональной ориентации.	старшая, подготовительная группы	воспитатели
	Выставка рисунков «Я мечтаю стать»	старшая, подготовительная группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты воспитатели,

Социальное партнерство	Библиотека им.Гайдара.		
Работа с родителями	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию в профориентационных мероприятиях.	все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты воспитатели,

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Праздник весны и труда»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
	Парад 9 мая «День Победы».	все группы	семьи воспитанников, педагоги, воспитатели, сотрудники
	Беседы, оформление стендов «Семья» в рамках международного дня семьи»	все группы	воспитатели
	Прощание с детским садом, выпускной.	подготовительная	ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, мастер-классов, открытых занятий направленных на воспитание дошкольников.	все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Совместное изготовление и организация выставки «Закладки для книжки своими руками»	младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Разработка безопасного маршрута «Детский сад». «Улица» с/р игра. «Школа дорожных наук» выставка совместных рисунков родителей и детей.	2 младшая	
	Спортивное развлечение «Юные спасатели»	старшая	
	Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка». Акция «Подарок ветерану» (изготовление с детьми подарков к празднику 9 мая). конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	подготовительные	
Ранняя профориентация	Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Беседа с учителем, школьникам о	подготовительная группа	воспитатели

	труде педагогов в школе.		
	Беседа «Для чего нужны военные». Просмотр презентации «Виды войск и военная техника». С/Р игра «Шли солдаты на парад». Оформление стенда.	2 младшая, старшая, подготовительная	воспитатели
	Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	Старшая, подготовительная	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты воспитатели,
Социальное партнерство	Библиотека им.Гайдара. Областной краеведческий музей.	подготовительные	воспитатели
Работа с родителями	Выпускной праздник в детском саду. Родительские собрания «Круглый стол»	подготовительные все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты воспитатели,

